

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JEZYKA POLSKIEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ

1 Ocenianie ucznia obejmuje następujące obszary:

- test kompetencyjny
- wypracowanie
- kartkówka
- praca klasowa
- sprawdzian pisemny
- zadania domowe
- aktywność na zajęciach
- odpowiedź ustna
- dyskusja
- referat
- praca w grupach
- praca samodzielna
- różnorodne działania twórcze, w których uczeń prezentuje swoje pasje(zgodnie z naczelnym hasłem ujętym w podstawie programowej mającym na celu rozwijanie kreatywności i pobudzanie do kreatywnego działania) np.: konkurs, olimpiada, prace twórcze
- ćwiczenia praktyczne
- pokaz
- prezentacja
- wykonanie pomocy dydaktycznych

W przypadku prac pisemnych ocenie podlegają następujące obszary:

- zrozumienie i realizacja tematu
- zawartość merytoryczna
- kompozycja
- styl i język

Oceniając odpowiedź ustną ucznia uwzględnia się następujące obszary:

- poziom merytoryczny wypowiedzi
- umiejętność przekazania wiedzy
- sprawność wypowiedzenia się
- styl prezentacji
- elastyczne reagowanie na pytania dodatkowe zadawane przez nauczyciela i innych uczniów.

Przy wystawianiu oceny końcowej można przyjąć następujące wyznaczniki:

- wiedza
- umiejętności
- systematyczność
- aktywność
- samodzielność.

2 Prace klasowe, wypracowania klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem; kartkówki są niezapowiedziane.

3 Uczeń nieobecny na sprawdzianie, pracy klasowej musi ją zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem, jednak najpóźniej 2 tygodnie po powrocie ze szkoły. Jeśli nie zaliczy, otrzymuje ocenę niedostateczną. Ma również prawo do poprawy sprawdzianów. Dla kartkówek nie przewiduje się możliwości poprawy.

4 Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji 2 razy w semestrze. Zgłoszenie nauczyciel przyjmuje na początku lekcji.

5 Uczeń ma prawo zgłosić brak pracy domowej 5razy w semestrze. Nieprzygotowania nie mają systemu przechodniego. Brak zgłoszenia niewykonanej pracy domowej lub zatajenie tego faktu przed nauczycielem skutkuje oceną niedostateczną.

6 Na lekcji uważnie wsłuchuje się w tok zajęć; w razie nieuwagi z jego strony nauczyciel może poprosić ucznia o zreferowanie bieżącego tematu. Brak wiedzy z tego zakresu skutkuje u ucznia oceną niedostateczną.

7 Każdy obowiązkowo czyta lektury(wiedza z jej znajomości może być sprawdzona przed przystąpieniem do omawiania lektury.

8 Uczeń jest zobowiązany do starannego prowadzenia zeszytu przedmiotowego ,w tym sporządzania notatek, a w razie swojej nieobecności do jego uzupełniania.

SCHEMAT POSTĘPOWANIA WOBEC UCZNIÓW DYSFUNKCYJNYCH:

1.Ocenianie prac pisemnych(sprawdzianów, dyktand, etc. przy uwzględnieniu zaleceń z PPP, np. pomijanie zawartości graficznej czy ortograficznej prac, inny system punktowania ortografii-tolerancyjne podejście).

2.Wydłużony czas pracy podczas pisania prac kontrolnych.

3.Indywidualne podejście do ucznia, powtarzanie partii materiału.

4. Możliwość sprawdzania poziomu wiedzy w formie ustnej bez obecności innych uczniów klasy, jeśli istnieje ryzyko braku tolerancji z ich strony, próby ośmieszenia wobec odpowiadającego-mimo wcześniejszych działań zapobiegawczych ze strony nauczyciela sprawdzającego poziom wiedzy.

5.Zachęcanie, motywowanie ucznia dysfunkcyjnego do pracy mające na celu wyrównanie jego braków, a tym samym egzekwowanie pracy ucznia dokonywanej w środowisku domowym(np. zgodnie z zaleceniami PPP).

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

- opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej,
- posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie jak i w piśmie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
- z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
 - tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
 - odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów,
 - wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe,
 - współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera,
 - wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

- opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji,
- posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
- bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- wykonuje prace domowe, często angażuje się w zadania dodatkowe.

OCENA DOBRA

Uczeń:

- w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych,
- bierze czynny udział w lekcji,
- wykonuje prace domowe, czasem także nieobowiązkowe.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

- częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
- odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo,
- wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana,
- niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację,
- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela,
- czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji,
- ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru,
- nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,
- nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela,
- pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy,

- często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej,
- ma kłopoty z techniką czytania,
- nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
- nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela,
- wykazuje się niechęcią do nauki,
- zaniedbuje wykonywanie prac domowych,
- nie angażuje się w pracę grupy.