

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z MATEMATYKI

Przedmiotowy System Oceniania jest zgodny z:

- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
- Statutem;
- Przedmiotowe zasady oceniania z matematyki dostosowane są do programu nauczania.

1. Pomoce edukacyjne ucznia

Uczeń na każdym zajęciach ma obowiązek posiadać:

- podręcznik,
- zeszyt przedmiotowy ucznia – prowadzony systematycznie, zawierający notatki z zajęć oraz prace domowe, zeszyt może być kontrolowany przez nauczyciela,
- przyrządy geometryczne, ołówek, kolorowe długopisy (kredki).

2. Zasady i częstotliwość sprawdzania osiągnięć ucznia

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

- prac klasowych – przeprowadzone są po zakończeniu partii materiału lub działu, zapowiedziane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, podawany jest zakres materiału,
- odpowiedzi ustnych - dotyczą trzech ostatnich tematów,
- kartkówek – mogą odbywać się na każdym zajęciach, nie muszą być zapowiadane, dotyczą trzech ostatnich tematów lub trzech ostatnich prac domowych,
- testów jednokrotnego wyboru – nie muszą być zapowiadane, mogą dotyczyć trzech ostatnich tematów lub większej partii materiału podczas lekcji powtórzeniowych,
- obowiązkowych prac domowych, które mogą być sprawdzane poprzez kartkówkę, odpowiedź ustną lub kontrolę zeszytu,
- dłuższych sprawdzianów wiedzy: półrocznych, rocznych, egzaminów próbnych – zapowiadane są z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, podawany jest zakres materiału,
- obserwacji ucznia poprzez stopień przygotowania ucznia do zajęć, aktywność na lekcji, praca w grupach,
- innych form aktywności np. udział w konkursach, wykonanie pomocy dydaktycznych, praca w zespołach samopomocy koleżeńskiej, zaprezentowanie ciekawych i nietypowych rozwiązań zadania, przygotowanie i wygłoszenie referatu.

3. Zasady ogólne - szczegółowy opis wymagań nauczyciela na zajęciach:

- 1) Uczeń oceniany jest zgodnie z Statutem.
- 2) Każdy uczeń powinien otrzymać z matematyki w ciągu jednego półrocza minimum 3 oceny cząstkowe.
- 3) Obowiązkowe prace domowe nauczyciel może sprawdzać losowo.
- 4) Sprawdzone i ocenione prace pisemne nauczyciel jest zobowiązany w ciągu 2 tygodni od daty pisania pracy, omówić i przekazać na lekcji do wglądu uczniowi, a jego rodzicom, na ich wniosek, udostępnić w czasie zebrań (dni otwartych) z rodzicami. Pisemne prace ucznia nauczyciel przechowuje w szkole do końca roku szkolnego.
- 5) W przypadku nieobecności ucznia na pracy klasowej, uczeń zalicza ją w formie i czasie wskazanym przez nauczyciela.
- 6) Uczeń korzystający z niedozwolonej pomocy w czasie pracy klasowej otrzymuje ocenę niedostateczną.
- 7) Każdą pracę klasową, napisaną na **ocenę niesatysfakcjonującą** ucznia, **można poprawić**. Poprawa jest dobrowolna, jednorazowa i odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Do dziennika lekcyjnego wstawiane są wszystkie oceny uzyskane przez ucznia zarówno z właściwych prac klasowych, jak również z poprawek.
Oceny z innych form sprawdzania wiedzy nie podlegają poprawie.
- 8) Uczeń może poprawić proponowaną ocenę niedostateczną na koniec pierwszego półrocza, pisząc pracę z całego materiału zrealizowanego w tym okresie, przy założeniu, że zaliczył przynajmniej jedną pracę klasową na ocenę pozytywną.
- 9) Jeżeli uczeń nie zgadza się z proponowaną końcoworoczną oceną niedostateczną, to może ubiegać się o uzyskanie oceny pozytywnej pisząc pracę z materiału realizowanego w całym roku szkolnym, przy założeniu, że w drugim półroczu zaliczył przynajmniej jedną pracę klasową na ocenę pozytywną.
- 10) Każdy uczeń, który nie zgadza się z pozytywną oceną zaproponowaną przez nauczyciela w klasyfikacji końcoworocznej, może zgłosić chęć poprawy oceny. Uczeń pisze wówczas pracę z materiału zrealizowanego w całym roku szkolnym.
- 11) Uczeń ma prawo na początku lekcji zgłosić się dobrowolnie do odpowiedzi ustnej (dwa razy w półroczu). Na jednej lekcji może być odpytany tylko jeden, pierwszy zgłaszający się uczeń.
- 12) Uczeń, który reprezentował szkołę w zawodach sportowych lub innych konkursach, może być zwolniony następnego dnia z niezapowiedzianej kartkówki, odpowiedzi ustnej lub pracy domowej (uczeń ma obowiązek uzupełnić pracę domową na następne zajęcia).
- 13) Po dłuższej (min. 1 tydzień), **usprawiedliwionej** nieobecności w szkole, uczeń ma prawo nie być oceniany przez jedną lekcję matematyki.
- 14) Dodatkowe prace domowe, aktywność na zajęciach nagradzane są „plusami +”, za pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.

- 15) Uczeń mający problem z opanowaniem dowolnej partii materiału może skorzystać z:
- bieżącej pomocy nauczyciela,
 - pozalekcyjnej pomocy nauczyciela w szkole,
 - samopomocy koleżeńskiej,
- 16) Uczeń, który nie pracuje na lekcji, przeszkadza kolegom podczas zajęć, utrudnia pracę nauczycielowi otrzymuje „minusa”. Trzy „minusy” jest równoznaczne z oceną niedostateczną. Jeżeli uczeń pomimo upomnień w dalszym ciągu uporczywie utrudnia pracę kolegom, to może być poproszony do odpowiedzi ustnej, obowiązuje wówczas cały zakres matematyki zrealizowany od początku roku szkolnego .
- 17) Jeżeli uczeń otrzymał podczas śródrocznej klasyfikacji ocenę niedostateczną, to aby uzyskać promocję do klasy programowo wyższej lub ukończyć szkołę, musi uzyskać pozytywną ocenę w klasyfikacji za drugie półrocze. Nauczyciel może wskazać uczniowi do poprawy partię materiału z I półrocza.
- 18) Uczeń, który opuścił więcej niż 50% liczby zajęć, może być nieklasyfikowany.

4. Kryteria oceniania prac pisemnych punktowanych

Przy ocenie prac pisemnych z matematyki obowiązuje procentowy przelicznik uzyskanej liczby punktów na ocenę:

niedostateczny		0% - 30%	włącznie
dopuszczający	powyżej	30% - 50%	włącznie
dostateczny	powyżej	50% - 70%	włącznie
dobry	powyżej	70% - 90%	włącznie
bardzo dobry	powyżej	90% - 100 %	włącznie
celujący	bdb + zadanie o podwyższonym stopniu trudności		

5. Waga ocen cząstkowych wynosi 1

Ocena śródroczna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną z ocen cząstkowych.

Wyniki z prac klasowych, sprawdzianów śródrocznych, końcoworocznych są wiodące w stosunku do ocen z innych form sprawdzania wiedzy.

6. Zakres wymagań na poszczególne oceny

Ocena celująca - otrzymuje ją uczeń, którego wiadomości znacznie wykraczają poza program nauczania matematyki w danej klasie, biele posługuje się zdobytymi wiadomościami, proponuje różnorodne (nietypowe) rozwiązania zaistniałego problemu, samodzielnie jak również przy pomocy nauczyciela rozwija własne zdolności osiąga sukcesy w konkursach matematycznych.

Ocena bardzo dobra - otrzymuje ją uczeń, który opanował materiał programowy z matematyki w danej klasie na poziomie dopełniającym, jest

aktywny na lekcji, systematycznie odrabia prace domowe, bierze udział w zajęciach koła matematycznego, sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą, rozwiązuje zadania z treścią podając różne rozwiązania, potrafi samodzielnie przeanalizować nowe wiadomości (na podstawie podręcznika) i efekty rozumowania przedstawić na forum klasy.

Ocena dobra - otrzymuje ją uczeń, który poprawnie stosuje wiadomości zdobyte na lekcji, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania tekstowe, systematycznie odrabia zadania domowe, jest aktywny na lekcji.

Ocena dostateczna - otrzymuje ją uczeń, który opanował wiadomości z matematyki w danej klasie na poziomie podstawowym, nie systematycznie odrabia prace domowe, posiada luki w wiadomościach w materiale bieżącym, nie zawsze bierze aktywny udział w pracy na lekcji, rozwiązuje typowe zadania z poziomu podstawowego, przynosi na lekcje potrzebne materiały.

Ocena dopuszczająca - otrzymuje ją uczeń, który ma wyraźne braki w opanowaniu materiału programowego, ale uczestniczy w zajęciach wyrównawczych (jeśli szkoła je organizuje), nie zawsze odrabia prace domowe, samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela rozwiązuje proste zadania rachunkowe z poziomu koniecznego.

Ocena niedostateczna - otrzymuje ją uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości, nie wykazuje zainteresowania na lekcji, nie odrabia prac domowych, nie wykazuje chęci osiągnięcia podstawowej wiedzy na zajęciach wyrównawczych, nie jest w stanie nawet z pomocą nauczyciela rozwiązać zadań wymagających elementarnych wiadomości z matematyki na poziomie danej klasy.

7. Ocenianie uczniów z opiniami z poradni psychologiczno - pedagogicznej

Uczeń posiadający aktualną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym na danym poziomie nauczania ma dostosowane wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych, poprzez np.:

- dyslektycy mają czytaną treść zadań (jeśli o to poproszą), oraz zamiana kolejności cyfr nie ma wpływu na obniżenie oceny, jeżeli zachowany jest logiczny tok myślenia,
- osoby słabo widzące mają powiększoną czcionkę, jeśli standardowa wersja sprawdzianu jest dla nich nie czytelna,
- wybór formy odpowiedzi (pisemna, ustna)

Jednak uczniowie ci powinni opanować co najmniej wymagania konieczne, żeby móc kontynuować naukę w klasie programowo wyższej lub musi być zauważony postęp w wiadomościach i umiejętnościach ucznia. W przypadku tych uczniów przy ustalaniu oceny nauczyciel może brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków lekcyjnych, aktywność podczas lekcji, chęć uczestniczenia w zajęciach dodatkowych (jeśli szkoła oferuje takie zajęcia).

Dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię o dostosowaniu wymagań edukacyjnych, wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczne, tworzony jest indywidualny program (dostosowany do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz predyspozycji ucznia), gdy dziecku nie wystarcza wsparcie ze strony rówieśników i nauczyciela, oraz wówczas, gdy uczeń wymaga dodatkowej pomocy nauczyciela i specjalistów, oraz modyfikacji treści programowych.

Opracowanie: mgr Ewa Kosterna